

VOTO 18

VOTO 18 Plan de Lección

Voto 18 es un juego interactivo para votar que se dirige por parte del maestro/encargado. El siguiente escrito lo enseñará a que efectivamente facilite la experiencia.

Objetivos

1. Enséñale a los estudiantes la historia de votar en los Estados Unidos
2. Demuestra a los estudiantes el valor económico de su voto
3. Promueve la discusión del evento actual
4. Enséñale a los estudiantes como llenar una forma de registro para votar
5. Inscribe a los votantes elegibles
6. Promueve la participación cívica

Materiales

1. Formas de registro para votar
2. Reconocimiento al Candidato que gane la Presidencia: recomienda un \$1 en efectivo. Otras opciones: crédito extra, certificados de regalo, etc.,
3. Reconocimiento al Votante: 10 mini dulces de chocolates por cada uno de los 30 estudiantes
4. Imprime o escribe en la pizarra Preguntas de Debate y una Tabla de Respuestas del Candidato (mira la tabla de abajo)
5. Opción – tarea o discusión en el salón de clase en la tabla de preguntas de debate

Visión General del Plan de la Lección

Parte I.	Historia Interactiva de cómo Votar en los Estados Unidos	5 minutos
Parte II.	Elecciones Simuladas & Análisis	20 minutos
Parte III.	Registrarse para votar	10 minutos
Parte IV.	Animar para tener Participación Cívica	5 minutos

Procedimiento

I. Historia Interactiva de cómo Votar en los Estados Unidos

Sección de Visión General

El juego empieza donde el encargado toma en control de ser el Rey Jorge III de Inglaterra. El encargado guía a los estudiantes a una jornada interactiva mediante la historia de votar. Cuando el estudiante tiene el derecho de votar basándose en los eventos históricos a ellos se les invita a reunirse con el encargado como miembros del público votante. La sección concluye con todos los estudiantes con poder al derecho de votar.

Rey Jorge III

Maestro: Haz que todos los estudiantes se paren y se dirijan hacia el frente del salón de clase y se paren en el lado opuesto del salón de clase para ti. Diles a los estudiantes que cierren sus ojos y luego diles que se imaginen:

Que se imaginen que no hay pastas en los libros, juegos de video o correo electrónico, que se imaginen que no hay automóviles, no hay trenes y no hay mercado de comida Wal-Mart para comprar los víveres que se necesitan. Que imaginen que viven en una comunidad de granja rural con contacto limitado hacia el mundo de afuera. Que se imaginen que el año es 1776 y que están viviendo en colonias bajo el régimen del Rey y ahora que habrán sus ojos.

Maestro: Dejen que me presente con ustedes, es el año actual de 1775 y soy El Rey Jorge III de Inglaterra. Así es que ahora yo hago todas las leyes, elijo a los gobernadores, digo cuanto es y colecto impuestos como a mi mejor me convenga, doy tierra a los ciudadanos si es que así lo quiero, declaro cuales religiones se pueden practicar y hago decisiones virtuales que afectan a sus vidas.

Sugerencias del Maestro: ¿Crees que esto es justo? ¿Me confías que haga el 100% de las decisiones que afectan el futuro? ¿Crees que se harán las elecciones basándose en lo que es mejor para ti o crees que en lo que será mejor para mí? ¿Quién tiene el poder? ¿Te gusta?

Revolución Americana

Maestro: Como tu, los ciudadanos en ese tiempo no les gustaba. Sentían que el Rey tomaba las decisiones que no estaban en el mejor interés de ellos. Tanto que estaban enojados que en 1776 con la firma de (sugerencia)... **La Declaración de Independencia** ellos pusieron sus vidas en la línea para poder tener voz en correr sus comunidades y determinar como su sociedad debería funcionar. ¿Qué fue lo que le dijo la Declaración de Independencia al Rey? Esto se dirigió al comienzo de la (sugerencia)... **Guerra de la Revolución.**

Maestro: ¿Pregúntale a la clase que es lo que les hubiera pasado a los que firmaron la Declaración de Independencia si hubieran perdido la guerra? (**Ellos se hubieran puesto a prueba y los hubieran colgado por traición**). Así es que ellos pensaron el tener el derecho de participar en el correr sus comunidad pues era muy importante el que ellos pusieran en riesgo sus vidas para obtenerla. Por eso en la guerra Revolucionaria se peleó y (sugerencia) **25,324** de personas murieron peleando por sus derechos de votar y tener voz en el correr de sus comunidades. Se acabó oficialmente la hostilidad y en 1783 con el canto del (sugerencia)... **El Tratado de Paris / Versalles** de los Estados Unidos se formó oficialmente.

Maestro: La guerra terminó y ahora todos tienen el derecho de votar y determinar sus futuros. ¡Ay! ¿Dije todos? No quise decir todos quise decir únicamente los hombres. ¿Dije los hombres? No, quise decir, únicamente los hombres blancos. ¿Dije hombres blancos? No, quise decir hombres blancos que sean dueños de propiedades.”

Únicamente Hombres Blancos

Haz que los hombres de color blanco venga y se reúnan con nosotros donde esta el encargado en el lado del salón de clase con las mujeres y de más gente de color al otro lado. Explica que ya no hay Rey pero si hay poder y se dirige por un grupo de gentes limitada.

El Maestro a las Mujeres y a la gente de color: ¿Crees que esto esta bien? ¿Confías en que nosotros hagamos el 100% de las decisiones que afectan tu futuro? Cuando el empujón viene a revolver, ¿Crees que nosotros elegiremos las elecciones que son mejores para nosotros o para ti? ¿Quién tiene el poder? ¿Te gusta? ¿Es justo?

Guerra Civil

Maestro: Así como tu, mucha gente sintió que esto no era justo así es que en 1861 la (sugerencia)... **Guerra Civil** se peleó. Este vez (sugerencia)... **620,000** personas murieron tratando de ganarse el derecho de votar. Por cierto más americanos murieron en esta guerra que en cualquier otra guerra combinada de los Estados Unidos.

Pasaje 1870 de la Enmienda 15 – Todos los Hombres

En 1865 la guerra civil terminó y cinco años más tarde en 1870, la (sugerencia) **Enmienda 15 hacia la Constitución** pasó dando a todos el derecho de votar. ¿Dije a todos? No quise decir que a todos solo quise decir a los hombres. Así es que si tú eres hombre por favor únete a nosotros en este lado del salón de clase como miembro del público para votar.

1920 – Sufragio de la Mujer – Pasaje de la Enmienda 19

Del Maestro a la Mujer: ¿Señoritas, creen que esto sea justo? ¿Quién tiene el poder? ¿Confían en los hombres para que ellos hagan todas las decisiones por ustedes? ¿Estarán representados sus intereses con justicia?

Del Maestro a la Mujer: ¿Qué hicieron las mujeres a cerca de eso? **Protesta & reuniones.** Por los próximos 50 años la mujer peleó por el derecho de votar y para ser contada como una ciudadana por igual bajo la ley mediante el Movimiento del Sufragio de la Mujer. Finalmente en (propuesta) **1920**, con el pasaje de la (propuesta) **Enmienda 19 hacia la Constitución** a la mujer finalmente se le dio el derecho de votar.

Haz que todas las mujeres vengan hacia el lado de la clase donde esta el encargado.

Maestro: Se me olvidaba decirles que ninguno de ustedes puede votar. ¿Porque? Hasta que (propuesta) en **1970** el pasaje de la (propuesta) **Enmienda 26 hacia la Constitución** dé la edad para votar que fue reducida a los 18 en todos los estados.

Maestro: Mira hacia alrededor tuyo. Hoy en día en los Estados Unidos sin importar la raza o género todos tienen el mismo derecho de votar. ¡Una persona un voto! Haz que todos los estudiantes regresen a sus asientos.

Parte II Simulación de una Elección Presidencial (15 minutos)

Sección de Visión General

Primero el encargado deja que los estudiantes sepan que va a ver un premio para el candidato que gane y luego pregúntale a la clase por voluntarios para que corran para Presidente de los Estados Unidos en una elección simulada. Después de haber escogido dos candidatos el encargado dirige la clase a una discusión de los eventos políticos actuales. Los candidatos luego hacen una presentación a la clase en lo que sus posiciones son y porque ellos piensan que deben de ser electos. Antes de que suceda el voto el encargado escoge el 20% de la clase y les dice que ellos pueden votar. Entonces se les dan los dulces de chocolates a los candidatos para que los distribuyan en la clase. Se toma el voto y el ganador se declara y el encargado dirige la discusión de lo que pasó en la elección y porque.

Maestro: Pregunta a la clase por dos voluntarios para correr para Presidente de los Estados Unidos en una elección simulada. Déjales saber antes de que decidan el correr para Presidente que el ganador obtendrá un premio. Recomienda \$5 en efectivo o crédito extra.

El maestro elige dos estudiantes para que corran para Presidente.

De los estudiantes que alzaron la mano, escoge dos voluntarios para que corran para presidente. Trae a los dos voluntarios hacia el frente de la clase. En este momento tú quieres saber lo que la clase piensa. Instruye a los candidatos a que ellos únicamente pueden oír y tomar notas pero no se les permite participar en contestar las preguntas en esta parte del juego.

Facilita una Discusión de Hechos Políticos Actuales

Empieza por preguntar a la clase sus opiniones en los hechos políticos actuales tales como esos que se enseñan en las Preguntas de Ejemplo de la Tabla de abajo. La meta es que hagas que la clase exprese sentimientos y opiniones fuertes en esos hechos. No hay preguntas correctas ni incorrectas, tu meta como encargado es el de desarrollar posiciones opuestas entres los estudiantes. No tomes mucho tiempo en un solo tema, tu meta es el de que los estudiantes piensen a cerca de la discusión de la posiciones opuestas. Por ejemplo si un estudiante piensa que los Estados Unidos debe de retirarse de Irak, pregúntales si alguien más se siente diferente a esto y dale a esa persona el derecho de hablar y explicar el porque.

* Nota en el debate promovido: si tienes una clase con diversas opiniones políticas tu puedes preguntar las preguntas en un formato: ¿**Quién** piensa que los impuestos altos son una buena idea? ¿Porque? ¿**Quién** piensa que los impuestos altos son una mala idea? ¿Porque?

Si casi todos los estudiantes en la clase tienen opiniones similares tienes que ser más efectivo en presentarles bien los dos lados del tema al preguntar: ¿**Cuáles** son algunas de las razones de que los impuestos altos son una buena idea? ¿**Cuáles** son algunas de las razones de que los impuestos altos son una mala idea? Esto animará a los estudiantes que no llegan a un acuerdo en la posición del estado en los dos lados del tema.

Ejemplos de Preguntas y Tabla de Respuestas de los Candidatos

Candidato 1 Posición	Tema	Candidato 2 Posición
	¿Debería tener derecho a la ciudadanía todo indocumentado que viven en los Estados Unidos? Si dices sí, ¿Bajo qué condiciones?	
	¿Debería de haber cuidado de salud universal para todos? Si dices sí, ¿Cómo deberíamos pagar por el?	
	¿Deberían de dejar a Nets demoler casas y a construir estadios nuevos en Brooklyn? ¿Qué son los pros y los contras para los residentes de Brooklyn?	
	¿Debería de haber un servicio militar obligatorio para que releven a las tropas de Irak?	
	¿Debería Estados Unidos salirse de Irak?	
	¿Deberían de subir los impuestos para pagar por programas y deudas nacionales? Si dices si, ¿Cuáles impuestos deberían subir?	
	¿Debería de requerir el gobierno un mínimo de combustible eficiente de 35mpg en todos los carros nuevos que se venden?	
	¿Deberíamos de pasar una Enmienda para la Constitución definiendo el matrimonio que solo sea entre un hombre y una mujer?	
	¿Las parejas gay deberían tener los mismos derechos como parejas heterosexuales en las áreas tales como herencias, cuidado de salud, e impuestos?	
	¿Debería tener la mujer un derecho legal hacia el aborto?	

Discursos de los Candidatos

El maestro a su clase: ¿Quién tiene el poder ahora, tú o los candidatos? ¿Quién tendrá el poder después de que tú elijas a uno de ellos?

El maestro a los candidatos: ¿Si quieres que te elijan e implementen tus ideas, que es lo que tienes que hacer? (obtén los votos de la clase). Tienes que convencerlos de que tus ideas son buenas.

El maestro a la clase: Tu tienes que decidir si a ti te gusta lo que los candidatos te están diciendo y decidir si crees que harán el trabajo.

Escoge a uno de los candidatos para que hable primero y dale a cada uno dos minutos para que expresen el porque quieren ser elegidos presidentes. No hagas preguntas hasta que los dos candidatos hayan hablado y luego escoge tres preguntas de los estudiantes dejando que los dos candidatos respondan a las preguntas.

Muy seguido los estudiantes dirán sus opiniones cuando ellos hagan las preguntas. El moderador tendrá que dejarlos ir poco a poco para que se sientan invertidos en sus posiciones, pero luego páralos y díles que tienen que hacerle la pregunta al candidato. Una vez que la pregunta se hizo y los candidatos la han contestado ellos tendrán la tendencia para el debate y abrirse ampliamente con el candidato y los estudiantes querrán continuar hablando. Únicamente quédate en un tema lo suficientemente largo para que se entusiasmen y luego muévete a lo que sigue antes de que se te acabe el tiempo.

Maestro: Dile a la clase que ya casi estas listo para empezar a votar pero antes hay dos cosas que necesitas hacer primero.

1) Escoge al azar el 20% de la clase y quítales sus derechos de votar en la elección y mándalos hacia la parte de atrás de la clase.

Deja que los estudiantes se levanten de sus asientos y mándalos hacia la parte de atrás de la clase. Es muy buena idea que elijas unos dos estudiantes que sientas son fuertes en opiniones de los temas en discusión. En este momento no les expliques porque no pueden votar, solamente mándalos hacia la parte de atrás del salón.

2) Da 5 mini dulces de chocolate a cada uno de los candidatos y díles que los distribuyan a los estudiantes. Si te preguntan como, díles que ellos se los pueden dar a quien ellos quieran. Para una discusión más tarde, anota cuantos de los dulces de chocolate se van hacia los estudiantes que votaron y cuantos fueron a los estudiantes que no votaron.

Voto

Pasa pedazos de papel para que los estudiantes escriban su voto. Cuenta los votos, declara el ganador, y dale el premio al ganador. Dale las gracias a los candidatos y dale a los dos un gran aplauso

Análisis & Discusión (5 minutos)

El maestro a los candidatos: ¿Porqué le diste a todos (o casi a todos) los estudiantes que podrían votar los dulces de chocolate?

El maestro a la clase: ¿En el mundo real qué es lo que representan los dulces de chocolate? **Trabajos, dinero, apoyo hacia temas específicos o pólizas, el movimiento del dinero para seleccionar programas, pólizas que afectan industrias específicas, la elección de jueces, etc.,** ¿En el mundo real crees que los políticos saben quien vota y quien no vota? Por supuesto que si. Por cierto ellos tienen copias exactamente de los que están registrados para votar y quienes no. Tú viste lo que pasó en nuestra elección simulada. ¿En el mundo real crees tú que los políticos van a tomar parte de su tiempo para complacer, a la gente que vota y a la que no vota? ¿Basándote en lo que pasó en esta clase, puedes ver que los políticos TIENEN que ser de ese modo si no, no serán elegidos?

El maestro a los votantes excluidos: ¿Cómo te sentiste al no poder votar? Explícales a ellos que lamentas mucho el que no hayan podido votar pero en este juego ellos representan aproximadamente el 40% de la población de los Estados Unidos que tienen el derecho de votar pero a pesar de los factores hemos visto de sienes y miles de personas mueren por el derecho de votar, y a pesar de estos factores hemos visto los recursos que son distribuidos basándose en quien vota y que no ejercita su derecho a votar.

El maestro a los votantes excluidos: ¿Qué les dirías a esos que no ejercen su derecho a votar?

PARTE III. Registrándose para votar (10 minutos)

Maestro: ¿Cuando cumplas dieciocho años de edad, intentarás votar? Aquí hazles un reto. Todos ustedes dice que votaran pero únicamente el 33% de los adultos entre las edades de 18 y 25 años votaron en la elección del 2000. ¿Por qué he de pensar que tú serás diferente? Primero que nada, si tu intentas votar, ¿Sabes a dónde ir a obtener una forma para registrarte para votar?

Directiva de Elecciones, Bibliotecas, Correo, Escuela, Red Cibernética

Pasa las formas de registro para votar. Explícales que vamos a dirigirnos hacia el ejercicio de llenar toda la forma de registro para votar. Tu no estas obligado a someter la forma. Queremos que tengan la experiencia de llenar completamente la forma para que ellos entiendan y vean lo que es el registrarse para votar.

Para esos que son ciudadanos de los Estados Unidos y cumplirán 18 años de edad antes de la elección del año que entra, ustedes eran elegibles para votar y los animamos para que regresen la forma para que sea entregada a la Directiva de Elección departe de ustedes.

Revisa la forma junto con ellos línea por línea empezando desde el comienzo del lado izquierdo de la forma. Contesta toda pregunta que ellos tengan. Subraya que tan fácil es el registrarse.

V. Cierre Envolviéndose (5 minutos)

El juego se termina al invitar a los estudiantes a votar y a que se envuelvan en su comunidad y en el proceso político. Explícales como ellos y su comunidad se beneficiarán al involucrarse en este proceso.

Maestro: ¿Puedes pensar en un modo más fácil para ti para afectar el proceso político hoy en día, aunque tú no puedas votar? Que tal el llevar a casa formas de registro de votación para tus padres, tus amigos, tu tutor legal, y tus vecinos.

Maestro: ¿Cómo es que la gente se mueve hacia la prosperidad en la vida? (con la Educación, con la gente que conocen, por la red cibernética) por campañas políticas y organizaciones de la comunidad estos son lugares excelentes para conocer gente donde tú puedes hacer una diferencia y al mismo tiempo conocer gente para que te puedan ayudar a lograr tus metas.

¿Cómo puedes involucrarte? ¿Cómo puedes hacer la diferencia?